

El Apoyo Personalizado a las Conductas Positivas

El Apoyo a las Conductas Positivas (“Positive Behavior Support” o PBS) involucra situaciones y eventos cambiantes que enfrentan las personas con comportamiento desafiante para reducir la probabilidad de que los problemas ocurran y para aumentar la calidad de sus vidas sociales, personales, y profesionales. Es una estrategia que mezcla los valores acerca de los derechos de las personas con discapacidades, con una ciencia práctica sobre como ocurre el proceso de aprendizaje y de cambio de la conducta (Asociación para el Apoyo de Conductas Positivas, 2008).

La meta del Apoyo Personalizado a las Conductas Positivas es reducir el comportamiento problemático y aumentar las habilidades y oportunidades sociales del individuo para que tenga más calidad de vida. La investigación demuestra la efectividad del PBS en tratar conductas peligrosas, altamente problemáticas, y/o que impidan el aprendizaje y a menudo resulten en la exclusión social o académica. El PBS se utiliza para dar apoyo a los cambios de la conducta positiva de individuos con discapacidades del desarrollo, autismo, y discapacidades emocionales y del comportamiento.

El Proceso

El PBS personalizado es más efectivo cuando se implementa en todos los ambientes, tales como: en la casa, la escuela y la comunidad. Los apoyos e intervenciones de la conducta positiva son más efectivos cuando el individuo con las conductas desafiantes y las personas que lo conocen, trabajan juntos.

El desarrollo de un plan para el apoyo al comportamiento empieza recogiendo información que permita entender cual es el intento de comunicación de una persona que exhibe conductas problemáticas. Al obtener esta data, se pueden

diseñar e implementar una variedad de apoyos e intervenciones, que sean específicos a las necesidades y circunstancias del individuo.

El PBS es Efectivo en las Escuelas

El PBS provee una alternativa efectiva y positiva a los métodos tradicionales de disciplina. Los métodos del PBS están basados en investigación y han probado ser efectivos en reducir comportamientos problemáticos significativamente en la escuela, resultando en un ambiente escolar más positivo y mejoras de rendimiento académico. El PBS es consistente con la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education”), que apoya el uso de las intervenciones de conductas positivas y estrategias de disciplina escolar que reducen o eliminan la necesidad de usar la suspensión o la expulsión como opciones.

¿Qué Funciona?

Entender el Comportamiento

La evaluación del comportamiento funcional (“functional behavioral assessment” o FBA) es la base del apoyo a las conductas positivas. El FBA es el proceso de aprender sobre las personas antes de intervenir en sus vidas. Es un proceso para dirigir el desarrollo de planes efectivos y eficientes para el apoyo al comportamiento. Hay tres creencias subyacentes al FBA:

1. Todo el comportamiento que persiste sirve algún propósito,
2. Cada persona es única, y
3. Antes de cambiar el comportamiento desafiante, primero se debe entender la función y el propósito del comportamiento.

Los Elementos Críticos

Casi 50 años de investigación han identificado los siguientes diez elementos críticos para el PBS efectivo:

1. Identificar los individuos que necesitan el apoyo
2. Ajustar el nivel del apoyo a la severidad del problema
3. Desarrollar una estrategia del equipo colaborativo y no dirigido por expertos
4. Identificar las metas por un proceso del equipo y centrado en la persona
5. Usar las medidas indirectas y directas de la evaluación para entender el comportamiento del estudiante y el contexto de su vida (en la clase, en la familia, en la comunidad, etc.)
6. Identificar la función (p.ej. por qué ocurre el comportamiento) del comportamiento y desarrollar una hipótesis sobre por qué ocurre el comportamiento
7. Desarrollar intervenciones preventivas, de enseñanza, de refuerzo, y del estilo de vida que estén correlacionadas con la hipótesis
8. Coordinar las intervenciones efectivas en los ambientes específicos de la vida del individuo
9. Apoyar y capacitar a las personas (maestros, padres, etc.) para que implementen las intervenciones coherentemente y con precisión
10. Evaluar la efectividad de las intervenciones en reducir el comportamiento problemático, aumentar el comportamiento adecuado, y mejorar la calidad de vida del individuo

¡IMPORTANTE!

Un plan para el apoyo a las conductas positivas (también conocido como plan para la intervención al comportamiento o plan para la intervención positiva) se usa para enseñar y reforzar los comportamientos positivos. Un plan efectivo incluye:

- ◇ la capacitación de habilidades que aumentarán el comportamiento positivo,
- ◇ los cambios que se harán en los ambientes para reducir o eliminar los comportamientos problemáticos
- ◇ las estrategias para reemplazar los comportamientos problemáticos con los comportamientos adecuados que sirven la misma función al individuo, y
- ◇ los apoyos necesarios para que el individuo mantenga los comportamientos positivos.

*Adaptado del PACER Center.
"Functional Behavioral Assessment and Positive Interventions: What Parents Need to Know" Brief.
www.pacer.org*

Los Programas en FCIC del Apoyo a las Conductas Positivas:

- ◇ El Centro para el Autismo y las Discapacidades Relacionadas ("Center for Autism and Related Disabilities")
- ◇ El Centro para la Asistencia Técnica de la Intervención Social y Emocional a los Niños ("Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children")

- ◇ La Implementación del Programa PBS en la Infancia ("ProgramWide PBS Implementation in Early Childhood")
- ◇ El Proyecto para el Apoyo a las Conductas Positivas ("Positive Behavior Support Project")
- ◇ El Centro para la Asistencia Técnica de las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo ("Technical Assistance Center on Positive Behavior Interventions and Supports")
- ◇ Las Intervenciones Basadas en la Evidencia para los Problemas del Comportamiento Desafiante: El Modelo EvitarEnseñarReforzar ("EvidenceBased Interventions for Severe Behavior Problems: The PreventTeachReinforce Model")
- ◇ El Centro para las Fundaciones Sociales y Emocionales de la Infancia ("The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning")
- ◇ El Colaborativo de USF para los Niños, Familias, y Comunidades, "Creating Teaching Tools for Young Children with Challenging Behavior"

Resources

- ◇ *The Florida Positive Behavior Support Projects Facilitator's Guide for Individual PBS*
http://flpbs.fmhi.usf.edu/pdfs/pbs_Facilitators_Guide.pdf
- ◇ *National Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) Website Resources for Individual/Tertiary PBS*
<http://www.pbis.org/tertiaryPrevention.htm#whatis>
- ◇ *Understanding Problem Behavior: An Interactive Tutorial*
<http://www.ed.arizona.edu/pbis/index.html>
- ◇ *Association for Positive Behavior Support.*
<http://apbs.org>

Adaptado del OSEP TAC. (www.pbis.org) y de El Apoyo Personalizado a las Conductas Positivas (http://flpbs.fmhi.usf.edu).