



La Inclusión Funciona para Todos

El Centro de Comunidades Inklusivas de la Florida está comprometido a asegurar que las personas con discapacidades cuenten con los apoyos necesarios para diseñar y lograr vidas de calidad y significado con características de oportunidad, inclusión, y participación.

Se deben proveer los apoyos necesarios para las personas con discapacidades en una manera que reconozca la competencia inherente del individuo, refleje sus preferencias personales; exprese que la persona que recibe los servicios es un participante respetado y de valor en la comunidad; y provea asistencia a los individuos para que alcancen vidas de autodeterminación, satisfacción, y significado. Tales apoyos se deben ofrecer en el ambiente comunitario (Community for All Toolkit, 2004). El apoyo a los individuos con discapacidades en la comunidad incluye todos los aspectos de la participación, apoyo, y pertenencia social incluyendo:

- ◇ Vivienda
- ◇ Actividades de recreación y tiempo libre
- ◇ Empleo
- ◇ Servicios de asistencia médica
- ◇ Organizaciones del barrio, comunidad, y cívica
- ◇ Educación en las etapas de infancia, primaria, secundaria, y postsecundaria
- ◇ Comunidades de fe
- ◇ Relaciones sociales
- ◇ Transportación
- ◇ y todos los otros aspectos de la vida comunitaria

La capacidad de incluir a los individuos con discapacidades dentro de todos aspectos de la vida comunitaria está relacionada directamente con el valor en que ponemos en la inclusión y

la dedicación a proveer apoyos adecuados. Al transferir este valor a la práctica, la pregunta relevante no es, "¿Se puede hacer la inclusión?", sino "¿Cuáles apoyos se necesitan para asegurar que ocurra la inclusión?"

¿Qué Funciona?

A través de la nación existen muchas demostraciones de cómo usar los apoyos para asegurar la inclusión comunitaria y los resultados efectivos para los individuos con discapacidades. Estas demostraciones incluyen la evidencia que:

¡La Autodeterminación Funciona!

En una evaluación, hecha por la Fundación de Robert Wood Johnson, individuos de 10 estados participaron en un estudio piloto de autodeterminación incluyendo el uso de dinero para darles apoyo. El estudio usó la hipótesis: si la gente toma control, sus vidas mejorarán, y los gastos se reducirán. Una evaluación del estudio reveló:

- ◇ un aumento en el poder y la capacidad de escoger del cliente
- ◇ mejoras en la calidad de vida incluyendo: amistades, privacidad, salud, seguridad, libertad de movimiento, etc., y
- ◇ una reducción de los gastos en los servicios y apoyos (www.eoutcome.org para ver el reporte completo)

¡La Vida Comunitaria Funciona!

Por cada persona con una discapacidad que vive en una institución, una facilidad residente, o una facilidad especializada con asistencia

comunidad

médica; hay una persona similar que vive en la comunidad. Por todo el país se están cerrando estas instituciones. Nueve estados han cerrado todas sus instituciones públicas.

Los servicios comprensivos de la comunidad cuestan menos (casi 85%) que la asistencia institucional y ofrecen a los individuos con discapacidades más acceso a las relaciones sociales, actividades significativas, participación comunitaria, y mejor calidad de vida. Los individuos que se mudan a las comunidades, provenientes de instituciones, muestran mejoras en las habilidades de vida, participación comunitaria, frecuencia del contacto con la familia y otros en la comunidad, mejores elecciones, y mayor grado de satisfacción en su vida.

¡La Inclusión Escolar Funciona!

Los estudiantes con discapacidades que son enseñados dentro de la clase educativa general, con los apoyos e instrucción sistemática, logran mejores resultados en la adquisición de habilidades académicas, comunicativas, sociales, y del comportamiento. Los maestros de corriente regular que tienen éxito con los estudiantes con discapacidades, adquieren mayor confianza en sus habilidades de enseñar a otros estudiantes con necesidades especiales.

No hay ningún estudio que documente efectos negativos académicos o sociales en los estudiantes sin discapacidades cuando estudiantes con discapacidades participan en la clase educativa general. Los estudiantes sin discapacidades que son educados con los estudiantes con discapacidades son más positivos y tolerantes que aquellos que no han sido expuestos a los estudiantes con discapacidades.

Resources

- ◇ *Community for All Toolkit*
<http://thechp.syr.edu/toolkit/>
- ◇ *The Center on Human Policy*
<http://thechp.syr.edu>
- ◇ *The Council on Quality and Leadership*
www.thecouncil.org
- ◇ *National Association of Councils on Developmental Disabilities*
www.nacdd.org/
- ◇ *University of Minnesota's Research and Training Center on Community Living*
<http://rtc.umn.edu/>
- ◇ *TASH*
<http://www.tash.org>
- ◇ *Quality Mall*
www.qualitymall.org
- ◇ *Florida Inclusion Network*
www.floridainclusionnetwork.com
- ◇ *Center for Applied Special Technology*
www.cast.org
- ◇ *Inclusion Resources*
www.inclusion.com
- ◇ *Inclusion Daily Express*
www.inclusiondaily.com
- ◇ *General education access*
www.k8accesscenter.org/index.php
- ◇ *National Dissemination Center for Children with Disabilities*
www.nichcy.org